

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.10 Психолингвистика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д., старший преподаватель
кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 13 мая 2020г.)

Зав. кафедрой



И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.10 Психолингвистика - сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области анализа коммуникации в сфере специального (дефектологического) образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	Знать: теоретико-методологические основы специальной психологии; предметные области специальной психологии и ее место в структуре психологического знания; принципы и методы психологической диагностики нарушенного развития; психологические особенности лиц с ОВЗ
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: анализировать структуру дефекта; трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с ОВЗ; составлять психологическую характеристику обучающихся с ОВЗ
	ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеть: навыками выявления общих и специфических закономерностей развития обучающихся с ОВЗ; психологическими методами изучения обучающихся с ОВЗ

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Учебный курс относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы. В курсе реализуется принцип межпредметных связей, который предполагает взаимосвязи изучаемого студентами материала с предметами «Психология», «Современный русский язык», «Иностранный язык», «Возрастная анатомия и физиология». Изученный в курсе материал может быть востребован при освоении дисциплин «Русский язык с основами языкознания», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология», «Логопедическая ритмика», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Курсовые работы	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	3	108	4	8	-	12	4	-	92		Зачет-4
Итого:		2	108	4	8	-	12	4	-	92		Зачет-4

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Предмет и задачи психолингвистики	1		-	1	-	10	
2	Методы психолингвистики в истории науки. Современные методы исследования.	1		-	1		10	
3	Речевая деятельность как специфический вид человеческой деятельности		2	-	2	1	10	
4	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности		2	-	2	1	10	
5	Основные способы реализации речевой деятельности. Виды речи. Функции речи.		2	-	2	1	10	
6	Речь в системе психических процессов. Соотношение психики и языка		2	-	2	1	10	
7	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи			-			10	
8	Развитие речи в детском возрасте. Усвоение родного языка.			-			11	
9	Соотношение систем родного и иностранного языков. Билингвизм			-			11	
	Зачет							4
	Всего	4	8	-	12	4	92	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука. Проблемы и задачи психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.

Тема 2. Методы психолингвистики в истории науки. Современные методы исследования. История возникновения и развития науки о речевой деятельности. Античный период. Период Средневековья и эпоха Возрождения. Развитие психолингвистической мысли в 17-19 вв. Условия возникновения психолингвистики как самостоятельной науки в конце 19 – начале 20 вв. Развитие теорий речевой деятельности в различных направлениях: функционализм, гештальт-психология, ассоцианизм, бихевиоризм. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельная область научных знаний. Методы психолингвистики. Современные прикладные психолингвистические исследования.

Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека. Определение понятия «речевая деятельность». Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности. Общая структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой

деятельности. Основные виды речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности.

Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. Семантическая структура слова как средства языка. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.

Тема 5. Основные способы реализации речевой деятельности. Виды и формы речи. Основные формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как речевой деятельности.

Тема 6. Речь в системе психических процессов. Соотношение психики и языка. Роль языка и речи в психической деятельности. Отношение «язык» - «ощущения». Отношение «язык» - «восприятие». Психологические отношения речи и памяти. Характер отношений языка и мышления. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Отношение «личность» - «язык и речь». Психолингвистический анализ текста. Критерии анализа.

Тема 7. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи. Единицы речи. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний. Психолингвистические теории восприятия речи. Психолингвистические единицы – структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса производства, восприятия и понимания речевого высказывания.

Тема 8. Развитие речи в детском возрасте. Усвоение родного языка. Развитие речевой функции в детском возрасте. Теории усвоения языка. Теории развития речи. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Этапы в развитии речи ребенка. Метаязыковые способности ребенка.

Тема 9. Соотношение систем родного и иностранного языков. Билингвизм. Концепции восприятия и понимания речи. Языковое сознание. Языковая личность. Психологическая сущность билингвизма и полилингвизма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Баскакова И.Л., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике. - М. : АСТ, 2014. <http://gendocs.ru/v33510/>
2. Глухов В. П. Основы психолингвистики : [учеб. пособие для студ. фак. спец. педагогики и психологии, дефектол. фак. педвузов] - М. : АСТ, 2014.
3. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E.
4. Серкин, В. П. Психосемантика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. П. Серкин. — М. : Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C429FDA-2575-41AA-86E5-532A400B9305.

Дополнительная литература

1. Александров, Ю.И. Субъективный опыт, культура и социальные представления [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров, Н.Л. Александрова. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 319 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87231>
2. Белянин В. П. Психолингвистика - М. : Флинта, 2012.
3. Белянин, В.П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя [Электронный ресурс] / В.П. Белянин. - М. : Генезис, 2006. - 320 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=236497
4. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Леонтьев А. А. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл, 2012.
5. Шевчук, Д.А. Психолингвистика: техники убеждения [Электронный ресурс] / Д.А. Шевчук. - М. : ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. - 127 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=211549>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Логопедия» в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. В случае применения дистанционных образовательных технологий используются специально оборудованные помещения (компьютерные классы), позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью и др.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом

специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.